

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Муниципальное образовательное учреждение Красноармейского района Волгограда
МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО
на научно-
методическом совете

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СШ №75

Протокол № 2
от « 18 » сентября 2026 г.

Протокол № 1
от «26 » августа 2026 г.

О.Н.Белолипецкая
Приказ № 1-ПУ
от «18 » сентября 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Живое слово»

Направление: интеллектуальное развитие
Возраст: 14-15 лет
Срок реализации дополнительной общеразвивающей
программы – 7 месяцев (28 часов)

Составитель: Игнатенко Оксана Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2026

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая рабочая программа «Живое слово» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – интеллектуальное развитие.

Актуальность, педагогическая целесообразность:

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, которые помогают видеть затруднения.

Цели программы:

- систематизировать, закрепить и углубить знания учащихся по орфографии, полученные на уроках русского языка; развивать общие и специальные способности учащихся и их познавательную самостоятельность, познакомить с изобразительными возможностями русской орфографической системы и с приёмами их использования в художественных текстах;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры.

Задачи программы:

- Развитие орфографической зоркости учащихся;
- Формирование представления об орфограмме как специфичном явлении письма;
- Развитие навыка и умения орфографически правильной письменной речи.

Отличительные особенности данной программы:

Рабочая программа для 9 классов в рамках платных дополнительных образовательных услуг по курсу «Живое слово» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация».

Обучение правописанию –объективно сложный и трудоемкий процесс, который ни в коем случае не замыкается на заучивании правил, а обязательно предполагает тщательную отработку языкового, лексико-грамматического, семантико - смыслового содержания, которое составляет внутреннюю суть норм, правил орфографии. Именно с этой целью была разработана данная дополнительная общеобразовательная программа.

Возраст учащихся, участвующих в данной ДОП.

Программа внеурочной деятельности «Живое слово» для обучающихся 9-х классов (14-15лет)

Срок реализации программы: 7 месяцев

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 28 часов.

Количество часов в неделю – 1 час.

Программа предусматривает различные формы учебных занятий:

- Практические занятия;

- лабораторные занятия;
- тестирования.

Планируемые результаты освоения:

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- эстетическое: стремление к самовыражению в разных видах деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Предметные

- повысят лингвистическую компетентность на основе расширения теоретических знаний;
- усовершенствуют информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа;
- приобретут умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов.

Формы проведения итогов реализации ДОП.

-различные виды разборов (фонетический, лексический, словообразовательный, морфемный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

-наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа.

Место в учебном плане

Программа рассчитана для учащихся 14-15 лет, на 28 часов, 1 раз в неделю.

Содержание программы.

Курс имеет практическую направленность, так как программа предусматривает прочное усвоение материала.

Программа содержит:

- отработанную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка.
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм.

Материал программы подобран с учетом возрастных особенностей учащихся. Уроки этого курса имеют практическую направленность, где знания, полученные на уроках, обобщаются и систематизируются. Предлагаемые уроки строятся в основном по традиционной схеме: опрос – объяснение материала – закрепление.

1. Вводное занятие.

Теория: Роль языка в жизни общества.

Практика: Диагностический тест «Проверка знаний и умений».

2. Общие сведения о языке.

Теория: Язык и общество. Русский язык в современном мире.

Активные процессы в современном русском языке.

Практика: Сочинение-рассуждение. Составление тезисного плана. Тематический контроль по теме «Общие сведения о языке».

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Теория: Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии. Фонетические процессы. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

Практика: Фонетический разбор слова. Практическая работа «говори правильно». Тренировочные упражнения по теме «Орфография». Тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».

4. Лексика и фразеология.

Теория: Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Русская фразеология.

Практика: Практическая работа по теме «Лексика». Работа со словарем.

5. Морфемика и словообразование.

Теория: Обобщающее повторение по теме. Способы словообразования.

Практика: Выразительные словообразовательные средства. Самостоятельная работа.

6. Морфология и орфография.

Теория: Обобщающее повторение частей речи.

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Образование форм различных степеней сравнения имен прилагательных.

Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.

Правописание производных предлогов. Правописание и употребление союзов.

Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание.

Практика: Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.

Практикум. Трудные вопросы правописания -Н- и -НН- в разных частях речи.

Тренировочные упражнения. Практическая работа «Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи». Правописание *НЕ* и *НИ* с разными частями речи. Практикум.

Различение частиц *НЕ* и *НИ*. Самостоятельная работа. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Работа с тестами. Практическая работа «Слитное и раздельное написание

предлогов и союзов». Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного русского языка». Контрольный тест по теме «Морфология и орфография».

7. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Основные принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь.

Практика: словосочетание. Виды синтаксической связи. Тренировочные упражнения.

Практическая работа «Знаки препинания между членами предложения».

Практическая работа «Предложения с обобщающими словами при однородных членах».

Практическая работа «Однородные и неоднородные определения».

Тестирование «Обособленные члены предложения».

Сравнительный оборот. Работа с тестами.

Вводные слова. Тренировочные упражнения.

Предложения с обращениями. Тренировочные упражнения.

Тестирование «Знаки препинания внутри простого предложения».

Практическая работа «Определение видов сложных предложений».

Знаки препинания между частями ССП. Работа с тестами.

Употребление знаков препинания между частями СПП. Тренировочные упражнения.

Практическая работа «Знаки препинания в сложном предложении».

Знаки препинания при сочетании союзов. Работа с тестами.

Проверочная работа «Знаки препинания в БСП».

Оформление на письме прямой речи и диалога. Тренировочные упражнения.

Разные способы оформления на письме цитат. Практическая работа.

Зачет по теме «Знаки препинания при передаче чужой речи».

8. Анализ текста и создание сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии.

Теория: Строение текста. Тема и главная мысль текста. Содержание и структура сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

Практика: Определение способов и средств связи между частями текста.

Тренировочные упражнения. Практическая работа «Определение типа речи заданного текста». Учебно-тренировочные задания. Определение стиля речи заданного текста.

Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности. Работа с тестами.

Практическая работа «Способы и средства связи между частями текста».

Анализ вариантов вступительной и заключительной части сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии. Создание сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии.

Редактирование и совершенствование сочинения. Речевое оформление сочинения.

Самостоятельная работа. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Практическая работа. Совершенствование умений анализировать текст. Практическая работа «Написание сочинения».

9. Итоговое занятие.

Итоговое контрольное тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем программы	Кол-во	Дата проведения	Виды упражнений	ЭОР
---	----------------------------	--------	-----------------	-----------------	-----

		часо в по план у	по плану	по факту		
Раздел.1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ						
1.	Диагностический тест «Проверка знаний и умений»	1			Обсуждение содержания и структуры тестов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
Раздел.2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.	Язык и общество. Русский язык в современном мире. Сочинение-рассуждение.	1			Объяснение материала, запись примеров	https://skysmart.ru/ reshuoge.ru
Раздел.3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ.						
3.	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru
4.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Практическая работа «Говори правильно».	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
5.	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Тренировочные упражнения по теме «Орфография».	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
Раздел.4. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ						
6.	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления. Практическая работа по теме «Лексика». Русская фразеология. Работа со словарем.	1			Работа со словами; решение вариантов;	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
Раздел.5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ						
7.	Обобщающее повторение по теме. Способы словообразования.	1			Графический диктант, группировка слов, подбор	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/

					составление цепочек однокоренных слов;	https://skysmart.ru/
Раздел.5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ						
8.	Обобщающее повторение частей речи.	1			Составление парадигмы слов; Разграничение омонимичных слов;	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
9.	Трудные вопросы правописания – <i>Н</i> - и – <i>НН</i> - в разных частях речи. Тренировочные упражнения.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
10.	Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи. Практикум.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://skysmart.ru/
11.	Образование форм различных степеней сравнения имен прилагательных.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
12.	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
13.	Употребление числительных. Склонение сложных количественных числительных.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
14.	Правописание производных предлогов.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://skysmart.ru/
15.	Правописание и употребление союзов.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru
Раздел.6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.						
16.	Основные принципы русской пунктуации.	1			Разграничение	http://oge.fipi.ru

	Синтаксические нормы.				синтаксических структур,	https://rustutors.ru https://skysmart.ru/
17.	Практическая работа «Знаки препинания между членами предложения»	1			Составление схем предложений;	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
18.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
19.	Практическая работа «Предложения с обобщающими словами при однородных членах», «Однородные и неоднородные определения»	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
20.	Вводные слова. Предложения с обращениями. Тренировочные упражнения.	1			Объяснение материала, решение вариантов	https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
21.	Виды сложных предложений.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
22.	Знаки препинания между частями ССП. Работа с тестами.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
23.	Знаки препинания между частями СПП	1			Объяснение материала, решение вариантов	https://rustutors.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
24.	Знаки препинания между частями БСП. Работа с тестами	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
25.	Прямая и косвенная речь.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru
Раздел.7. АНАЛИЗ ТЕКСТА И СОЗДАНИЕ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ-						

РЕЦЕНЗИИ						
26.	Содержание и структура сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru https://uchi.ru/ https://skysmart.ru/
27.	Содержание и структура сочинения-рассуждения и сочинения-рецензии.	1			Объяснение материала, решение вариантов	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://skysmart.ru/
Раздел.8. ИТОГИ						
28.	Итоговый тест по изученным темам за весь курс.	1			Решение индивидуального варианта	http://oge.fipi.ru http://oge.fipi.ru https://rustutors.ru

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

1. ОГЭ 2021. Русский язык. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Г.Т. Егораева. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.
2. Русский язык:9 класс. Быстрова Е.А., Кибирева. /под ред. Е.А. Быстровой. – М.: «Русское слово», 2014.2017
3. Н.Н.Соловьёва. «Изложение без шпаргалки». Издательство «Альфа», Москва, 2012 год.
- 4.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2016.
- 5.Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.
- 6.Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 2014.
- 7.Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,2016.
- 8.Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2016.
- 9.Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. М.: Просвещение, 2014.
- 10.Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2016.
- 11.Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2016.

Лист корректировки

[illegible]